

## Compte rendu de la réunion des ECA du 15/11/2008

Le tutorat existe depuis maintenant 4 ans à Poitiers.

Au fil des semestres, sont apparues des difficultés et une impression générale de dysfonctionnement du tutorat.

Pour appréhender les origines et l'essence de ces difficultés une double enquête a été menée auprès des tuteurs et des internes de TCEM3.

La réunion du 15/11 avait comme objectifs à la fois une recherche d'harmonisation des niveaux de compétences des ECA et de leur faire part des résultats de l'enquête faite auprès des tuteurs.

Pour l'harmonisation des compétences, nous avons commencé la séance par quelques rappels :

### **Du porte folio au dossier d'apprentissage**

Le porte folio change de nom il s'appelle désormais : dossier des apprentissages = DDA. Le DDA est l'outil de l'apprentissage qui permet l'accompagnement de l'interne et qui permet son évaluation, d'attester de l'évolution de ses compétences sur les trois ans du troisième cycle. Le concept d'apprentissage est basé sur l'auto formation et l'auto évaluation. L'interne doit centrer son apprentissage sur les 11 compétences de médecine générale.

### Que contient le DDA ?

Il y a 2 niveaux d'analyse du DDA :

1/ le dossier de progression

qui est reflété par le parcours de l'étudiant et le développement de ses compétences au cours de la période d'apprentissage.

2/ le dossier de réussite ou le mémoire.

Dans ce cas le mémoire, basé sur le dossier de réussite démontre le niveau de développement des compétences qui au terme de l'apprentissage est prouvé par une sélection de documents issus du DDA.

**Il ne met plus en avant seulement le parcours mais aussi le niveau de développement et de réflexion du jeune praticien.**

Le DDA contient obligatoirement

- Les RSCA
- Le carnet d'auto-évaluation
- présentation des tâches faites pour les séminaires
- les comptes rendus d'entretien avec le tuteur

Il peut contenir :

- des débriefing de consultation avec les ECA
- une partie de la thèse ou un mémoire, malgré tout
- des recherches bibliographiques.

### **Comment évalue t-on le DDA ?**

#### 1/ Sur les compétences

Diversité de l'intérêt pris sur les 11 compétences, l'acquisition de ces 11

compétences

2/ sur la réflexivité.

Prise de distance écrite, lien et support pour l'étalement du niveau des compétences, examen du processus qui a conduit à la progression

3/ sur la progression

Qualité des supports - Acquisition des compétences - Qualité de la réflexivité.

## **Le RSCA**

1/ les objectifs

C'est une trace d'apprentissage - Une pratique réflexive et d'auto apprentissage - Une rétroaction pédagogique.

2/ Les étapes du RSCA

- le récit
- l'analyse : questions soulevées, objectifs d'apprentissage
- description des stratégies d'auto formation
- présentation des résultats
- synthèse : enrichissement, recontextualisation

3/ les critères d'évaluations

- qualité du récit
- éléments de la complexité des situations
- mis en avant, pertinence et illustration de la MG
- problématique : pertinence, analyse
- objectif d'auto formation
- qualité de l'auto formation : procédure, résultats
- qualité de la synthèse : apprentissage, compétences, recontextualisation.

4/ qu'est ce que la complexité

Complexe n'est pas compliqué - il existe des points d'incertitude - plusieurs champs abordés - il existe toujours différentes solutions possibles - la complexité n'est pas une difficulté ressentie par l'interne - la situation est complexe ou c'est la situation qui rend les choses complexes - les indices de résolution ne sont pas immédiats - la complexité doit être mise en exergue par l'interne

## **Les résultats de l'enquête auprès des étudiants sur le tutorat.**

77% des étudiants ont répondu

Cette enquête rapporte :

Pour les internes, le fonctionnement et les règles du tutorat sont comprises à 85%

Mais les **objectifs et les intérêts sont peu compris.**

- 36% disent comprendre le porte folio (DDA)
- 32% disent savoir faire et comprennent l'intérêt du RSCA
- Au moins la moitié des étudiants ont peu ou pas vu leur tuteur
- Très rare sont ceux qui ont rencontré leur tuteur 6 fois comme prévu
- Les internes disent être à l'origine des rencontres pour 90% d'entre eux
- Les outils les plus utilisés lors des rencontres sont (en ordre décroissant)
- Les RSCA - Le porte folio (DDA) - Grille de compétence – Mémoire - Thèse

En sommes ils sont peu enthousiastes (moins de 50%) et il y a un problème de crédibilité de l'outil et des tuteurs (manque d'harmonisation des connaissances et des exigences des tuteurs)

Donc l'objectif est de **donner de la souplesse à la forme et de la robustesse au fond.**

Les modifications les plus importantes apportées au tutorat ne s'appliqueront que pour les TCEM1 qui arrivent cette année.

- 3 RSCA validant
- 3 traces écrites d'échange avec le tuteur
- 3 rencontres physiques avec le tuteur (1 par an)
- Un séminaire de pédagogie obligatoire.

Les internes choisissent leur tuteur lors du premier semestre, pour ceux qui ne l'auraient pas fait le DMG leur en attribue un pendant du deuxième semestre.

Compte rendu de séance de formation du 15 novembre 2008  
Stéphanie Grandcolin